

Beoordelingskaart Leerwerktraject

Leerjaar 4



De student zal beoordeeld worden op de onderstaande indicatoren van de bekwaamheidseisen.

Om de begeleider (coach/mentor) en student te helpen bij de beoordeling, zijn er rubrics geformuleerd bij de indicator: **voldoende**.

De codering komt overeen met de indeling op het online beoordelingsformulier.

VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID	
De vakinhoudelijke bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs (groepsleraar)	
Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de lesstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.	

A Vakinhoudelijk bekwaam	
De student:	
A.1	beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.
A.2	overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum.
A.3	weet dat zijn kinderen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen kinderen. De leraar kan zijn kinderen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID**De vakdidactische bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs**

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt.
- Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij; zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

B Vakdidactisch bekwaam: kennis**De student:**

B.1	heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn kinderen.
B.2	kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn kinderen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen kinderen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
B.3	weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen.
B.4	heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
B.5	kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn kinderen kan worden vastgesteld.
B.6	kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
B.7	heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

C Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs voorbereiden)**De student:**

C.1	stelt doelen en kan leerstof selecteren en ordenen.
C.2	werkt samenhangende lessen uit met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn kinderen.
C.3	kiest, maakt of stelt passende en betrouwbare toetsen samen.

D Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs uitvoeren en het leren organiseren)	
De student:	
D.1	realiseert een adequaat klassenmanagement.
D.2	maakt aan kinderen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk en motiveert kinderen om deze te halen.
D.3	legt de leerstof aan zijn kinderen begrijpelijk en aansprekend uit, doet voor hoe ermee gewerkt moet worden en speelt daarbij in op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn kinderen.
D.4	maakt doelmatig gebruik van digitale leermaterialen en -middelen.
D.5	laat de kinderen met gerichte activiteiten de leerstof verwerken, brengt daarbij variatie aan en differentieert bij instructie en verwerking naar niveau en kenmerken van zijn kinderen.
D.6	begeleidt de leerling bij die verwerking, stelt stimulerende vragen en geeft opbouwende gerichte feedback op taak en aanpak.
D.7	stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid.

E Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs evalueren en doorontwikkelen)	
De student:	
E.1	volgt de voortgang, analyseert en beoordeelt de resultaten van toetsen.
E.2	vraagt feedback van kinderen en gebruikt deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
E.3	signaleert leerproblemen en zoekt indien nodig met hulp van collega's naar oplossingen of verwijst door.
E.4	vraagt advies aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.
E.5	evalueert, analyseert, stelt bij en ontwikkelt zijn didactische aanpak en handelen.
E.6	draagt bij aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en gebruikt deze in afstemming met zijn collega's bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.
E.7	kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.
E.8	is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID**De pedagogische bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs**

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

F Pedagogisch bekwaam: kennis**De student:**

- | | |
|------------|---|
| F.1 | heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. |
| F.2 | weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn kinderen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. |
| F.3 | heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. |

G Pedagogisch bekwaam: kunde**De student:**

- | | |
|-------------|---|
| G.1 | kan groepsprocessen sturen en begeleiden. |
| G.2 | kan vertrouwen wekken bij zijn kinderen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen. |
| G.3 | kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten. |
| G.4 | kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan kinderen. |
| G.5 | kan het zelfvertrouwen van kinderen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. |
| G.6 | heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn kinderen en doet daar recht aan. |
| G.7 | kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen. |
| G.8 | kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn kinderen uitleggen en verantwoorden. |
| G.9 | kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn. |
| G.10 | is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. |
| G.11 | kan zijn eigen grenzen bewaken. |