

Beoordelingskaart Leerwerktraject

Leerjaar 3 – Semester1

De student zal beoordeeld worden op de onderstaande indicatoren van de bekwaamheidseisen.

Om de begeleider (coach/mentor) en student te helpen bij de beoordeling, zijn er rubrics geformuleerd bij de indicator: **voldoende**.

De codering komt overeen met de indeling op het online beoordelingsformulier.

VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID	
De vakinhoudelijke bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs (groepsleraar)	
Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de lesstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.	

A Vakinhoudelijk bekwaam	
De student:	
A.1	verdiept zich theoretisch en praktisch in de lesstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is.
A.2	oriënteert zich op de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar verkent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum.

VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID**De vakdidactische bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs**

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt.
- Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij; zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

B Vakdidactisch bekwaam: kennis**De student:**

B.1	heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en herkent die in het leren van zijn kinderen.
B.2	kent verschillende manieren om (binnen een methode) te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen de kinderen. Hij kan een methode aanvullen en verrijken, maar is ook in staat om los van de methode innovatieve aanpassingen te doen bij de gestelde doelen.
B.3	heeft kennis van verschillende digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
B.4	kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij onderzoekt de bruikbaarheid.
B.5	kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan observaties en of toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
B.6	houdt in zijn onderwijsaanbod rekening met de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

C Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs voorbereiden)**De student:**

C.1	kan onderwijs ontwerpen met een helder doel, passende inhoud en organisatie.
C.2	kan samenhangende onderwijsactiviteiten uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van de kinderen in zijn groep.
C.3	kan een passende toets kiezen, maken of samenstellen .

D Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs uitvoeren en het leren organiseren)	
De student:	
D.1	houdt de structuur van de les vast, maar kan daarbij inspelen op gebeurtenissen en inbreng van de kinderen. Maakt afspraken om overgangen soepel te laten verlopen.
D.2	kan zijn verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en de kinderen motiveren om deze te halen.
D.3	kan het onderwijsaanbod aan de kinderen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van de kinderen in zijn groep.
D.4	kan doelmatig gebruik maken van verschillende digitale leermaterialen en -middelen. (T-PACK waarbij de student rekening houdt met de samenhang tussen vakinhoud, didactiek en technologie))
D.5	kan de kinderen met gerichte activiteiten het onderwijsaanbod laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en rekening proberen te houden met kenmerken van de kinderen.
D.6	kan het kind begeleiden bij die verwerking , (of bij spelen en werken) vragen stellen en feedback geven op taak en aanpak.
D.7	kan de samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.

E Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs evalueren en doorontwikkelen)	
De student:	
E.1	kan de voortgang volgen, onder begeleiding de resultaten uit observaties of toetsen, analyseren en beoordelen.
E.2	kan feedback vragen van kinderen en deze feedback tezamen met de analyse van de begeleider van de voortgang gebruiken voor een vervolg van het onderwijsleerproces.
E.3	kan de onderwijsbehoeftes signaleren en met de begeleider de consequenties voor het onderwijsaanbod bespreken.
E.4	vraagt advies aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven.
E.5	kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen met behulp van begeleider.
E.6	kan aansluiten bij de pedagogisch-didactische keuzes van de school en hier kritisch naar kijken.
E.7	kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en vergelijken met de visie van de school.
E.8	kan zelf reflecteren op de eigen les, staat open voor het krijgen van feedback en neemt dit mee naar de volgende les.

PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID**De pedagogische bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs**

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

F Pedagogisch bekwaam: kennis**De student:**

F.1	herkent ontwikkelings- en pedagogische theorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn.
F.2	herkent kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen .
F.3	herkent veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen in de klas.
F.4	weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van de kinderen in zijn groep en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.
F.5	kent de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

G Pedagogisch bekwaam: kunde**De student:**

G.1	kan met hulp van de begeleider het groepsproces in beeld brengen, sturen en begeleiden.
G.2	kan met hulp van de begeleider werken aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen worden gestimuleerd tot hun eigen leiderschap voor leren.
G.3	stimuleert de actieve houding van kinderen , waarbij eigen inbreng, fouten maken en exploreren gewaardeerd worden. Kan met leerlingen het onderwijs spannend, uitdagend maken, zodat ze met plezier, enthousiasme en nieuwsgierigheid een taak aangaan?
G.4	is duidelijk in het aangeven van zijn eigen verwachtingen en regels en is consequent en voorspelbaar.
G.5	kan verwachtingen uitspreken, specifieke feedback (complimenten) geven om het kind te stimuleren, aan te moedigen en te motiveren.
G.6	kan recht doen aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling.
G.7	ziet ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen en denkt na over oplossingen.
G.8	kan zijn onderwijs en leerkrachthandelen met de kinderen bespreken met zijn begeleider en uitleggen.
G.9	is aanwezig bij overleggen met ouders en bespreekt zijn bevindingen met zijn begeleider en gebruikt de verkregen informatie bij het vormgeven van zijn onderwijs.
G.10	kan aangeven wat goed en niet goed gaat in zijn eigen leerkrachthandelen en kan met behulp van o.a. bronnen en de begeleider verbeteringen formuleren
G.11	kan zijn eigen grenzen met hulp van zijn begeleider bewaken.