

Beoordelingskaart Leerwerktraject

Leerjaar 2 - Periode 3 en 4

De student zal beoordeeld worden op de onderstaande indicatoren van de bekwaamheidseisen.

Om de begeleider (coach/mentor) en student te helpen bij de beoordeling, zijn er rubrics geformuleerd bij de indicator: **voldoende**.

De codering komt overeen met de indeling op het online beoordelingsformulier.

A Vakinhoudelijk bekwaam			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
A.1	beheerst de lesstof qua kennis en vaardigheden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zich in de voorbereiding theoretisch en praktisch verdiept in de didactiek passend bij de ontwikkeling/belevingswereld van het kind in zijn groep, toont daarbij inzicht in de leerlijn en kan zijn handelen verantwoorden.
A.2	kan verantwoorden hoe hij de lesstof op een begrijpelijke en aansprekende manier kan aanbieden (op het voorbereidingsformulier).	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student beschrijft op het voorbereidingsformulier op welke manier de opbouw van de les, (inleiding, kern en afsluiting) de instructie en de werkvormen aansluiten bij het doel van de les en de belevingswereld van de kinderen in de groep.
A.3	verdiept zich theoretisch en praktisch in de lesstof van de midden/bovenbouw.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont aan zicht te hebben op de inhoud van de les en kan de stof in een bredere context plaatsen en daarbij aangeven hoe de les past binnen de leerlijn van het vakgebied.
A.4	weet dat zijn kinderen de lesstof op verschillende manieren zich eigen kunnen maken. Hij ziet mogelijkheden om zijn onderwijs af te stemmen op die verschillen tussen kinderen (lvf).	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student houdt bij de voorbereiding van de onderwijsactiviteit rekening met de verschillen tussen kinderen en geeft in het voorbereidingsformulier aan hoe hij in het onderwijsaanbod vakinhoudelijk, pedagogisch en didactisch differentieert.

B Vakdidactisch bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
B.1	kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen de kinderen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont aan dat hij zich heeft verdiept in manieren van differentiëren (bijvoorbeeld in een gesprek met de begeleider en op het voorbereidingsformulier) en laat in de uitwerking van de les zien hoe hij ideeën vorm kan geven.
B.2	heeft kennis van verschillende digitale leermaterialen en middelen. Hij kent de technische en pedagogisch didactische mogelijkheden en beperkingen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan de keuzes die hij gemaakt heeft ten aanzien van digitale leermiddelen verantwoorden aan de begeleider en kan benoemen wat de pedagogisch en/of didactische meerwaarde van dit materiaal is voor zijn onderwijsactiviteiten en voor het realiseren van zijn leerdoel.
B.3	kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan aan de begeleider verwoorden op welke wijze de gekozen didactische werkvorm(en), passend bij de ontwikkeling van het kind, van waarde is (zijn) voor het realiseren van de leerdoelen.
B.4	evalueert samen met de kinderen proces en product van zijn lesdoelen. Hij kan gegevens uit observaties en leerlingenwerk beoordelen, analyseren en interpreteren. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student observeert en evalueert, alleen, of samen met de kinderen, zijn onderwijsaanbod en is in staat om op grond daarvan vervolgvactiteiten te ontwerpen.

C Vakdidactisch bekwaam: kunde			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
C.1	kan een les voorbereiden in een passend lesmodel met behulp van een lesvoorbereidingsformulier	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont op het voorbereidingsformulier aan nagedacht te hebben over de verschillende onderdelen van een onderwijsactiviteit: -Beginsituatie van de kinderen. -Doel van de onderwijsactiviteit -Lesopbouw, pakkende inleiding, kern, evaluatie (passend bij gekozen lesmodel)
C.2	maakt samenhangende onderwijsactiviteiten	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan een betekenisvolle samenhang creëren tussen enkele vakgebieden gebruik makend van verschillende onderwijsactiviteiten.

D Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs uitvoeren en het leren organiseren)			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
D.1	houdt de structuur van de les vast, maar kan daarbij inspelen op gebeurtenissen en inbreng van de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft het verloop van de onderwijsactiviteit duidelijk voor ogen wat betreft tijd en inhoud, maar kan daarbij inspelen op gebeurtenissen en inbreng van de kinderen. Maakt afspraken om overgangen soepel te laten verlopen.
D.2	kan aan de kinderen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en de kinderen motiveren om deze doelen te halen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan de kinderen motiveren door het doel en het belang van de onderwijsactiviteit aan hen duidelijk te maken. Hij benoemt daarbij concreet wat er van de kinderen wordt verwacht en hij betreft de kinderen actief bij dit proces.
D.3	kan de lesstof aan zijn kinderen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student houdt bij de uitleg en begeleiding rekening met de verschillende niveaus van taalbeheersing en taalontwikkeling door zijn taalgebruik af te stemmen op de individuele kinderen. Door modeling ondersteunt de student het proces met concrete handelingen zodat alle kinderen actief betrokken kunnen zijn bij de onderwijsactiviteit.
D.4	kan doelmatig gebruik maken van verschillende digitale leermaterialen en -middelen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student maakt, daar waar het een meerwaarde heeft voor het bereiken van (het) leerdoel(en) voor de kinderen, gebruik van digitale ondersteuning. (T-PACK, waarbij de student rekening houdt met de samenhang tussen vakinhoud, didactiek en technologie).
D.5	kan de kinderen met gerichte gevarieerde activiteiten de lesstof laten verwerken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kiest gevarieerde verwerkingsvormen die mogelijkheden bieden aan kinderen om gericht bezig te zijn met de onderwijsinhoud.
D.6	kan het kind begeleiden bij het werken, vragen stellen en feedback geven op taak en aanpak.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is actief betrokken bij de verwerkingsactiviteiten van de kinderen door het geven van feedback en het stellen van verdiepende vragen.
D.7	kan de samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid van kinderen stimuleren.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is er in zijn handelen op gericht dat kinderen zelfstandig of samen tot een oplossing komen.

E Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs evalueren en doorontwikkelen)			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
E.1	kan de voortgang volgen, onder begeleiding de resultaten van toetsen analyseren en beoordelen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is in staat om samen met de begeleider relevante informatie uit observaties en schriftelijk werk van kinderen vast te leggen en hier activiteiten aan te verbinden.
E.2	gebruikt feedback van de kinderen voor de beginsituatie van de volgende lesactiviteit.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student evalueert het proces en het product van de onderwijsactiviteit met de kinderen en gebruikt de gegevens wanneer een vervolg op deze lesactiviteit moet worden voorbereid.

E.3	kan de onderwijsbehoeftes signaleren en met de begeleider de consequenties voor het onderwijsaanbod bespreken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student ziet wat individuele kinderen nodig hebben en houdt daar in overleg met de begeleider rekening mee tijdens de onderwijsactiviteiten.
E.4	kan reflecteren op de eigen les, staat open voor het krijgen van feedback en neemt dit mee naar de volgende les.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. De student staat open voor, vraagt en ontvangt feedback van zijn begeleider. En toont in zijn volgende lessen aan hoe hij vorm geeft aan de feedback.

F Pedagogisch bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
F.1	herkent ontwikkelings- en pedagogische theorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan vanuit de theorie zijn pedagogisch en didactisch handelen verantwoorden en uitleggen aan de begeleider.

G Pedagogisch bekwaam: kunde			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
G.1	heeft een positieve benadering richting het kind.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft een actieve luisterhouding, is empathisch en enthousiast. Hij bemoedigt en motiveert het kind door het geven van complimenten.
G.2	stimuleert de actieve houding van kinderen , waarbij eigen inbreng, fouten maken en exploreren gewaardeerd worden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student moedigt kinderen aan en betreft ze bij zijn onderwijsactiviteit door actieve werkvormen waarbij het van en met elkaar leren (waarbij fouten worden gezien als ontwikkelmomenten) centraal staat.
G.3	toont voorspelbaar leerkrachtgedrag.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student geeft duidelijk aan wat zijn eigen verwachtingen en regels en afspraken zijn en is daarin consequent.
G.4	kan recht doen aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zicht op de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van kinderen in zijn klas en past in overleg met zijn begeleider zijn handelen hierop aan.
G.5	ziet en ervaart de verschillen in gedrag (groepsdynamica) en denkt na over oplossingen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan in gesprek met de begeleider aangeven hoe hij kan reageren op het gedrag van kinderen en wat de invloed van zijn gedrag en handelen is op de groepsdynamiek.
G.6	probeert rekening te houden met verschillen tussen school- en thuismilieu.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student staat open voor contacten met ouders en is proactief om deze contacten te leggen.
G.7	kan aangeven wat goed en wat niet goed gaat in de relatie met het kind.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student herkent en benoemt zijn eigen aandeel in de relatie die hij heeft met de kinderen.