

Beoordelingskaart Leerwerktraject

Leerjaar 2 - Periode 1 en 2

De student zal beoordeeld worden op de onderstaande indicatoren van de bekwaamheidseisen.

Om de begeleider (coach/mentor) en student te helpen bij de beoordeling, zijn er rubrics geformuleerd bij de indicator: **voldoende**.

De codering komt overeen met de indeling op het online beoordelingsformulier.

A Vakinhoudelijk bekwaam			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
A.1	beheerst de onderwijsinhoud qua kennis en vaardigheden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zich in de voorbereiding theoretisch en praktisch verdiept in de didactiek passend bij de ontwikkeling/belevingswereld van het jonge kind, toont daarbij inzicht in de leerlijn en kan zijn handelen verantwoorden.
A.2	kan verantwoorden hoe hij de onderwijsinhoud op een begrijpelijke en aansprekende manier kan aanbieden (op het voorbereidingsformulier).	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student beschrijft op het voorbereidingsformulier op welke wijze de gekozen werkvormen aansluiten bij de interesses van de kinderen in zijn groep.
A.3	oriënteert zich op de opbouw van het curriculum en de doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont belangstelling voor de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen van het jonge kind en is proactief in het verzamelen van informatie hierover.
A.4	verkent de samenhang tussen de verschillende vakgebieden in het curriculum.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont belangstelling en stelt vragen over het werken met een rijke speelleeromgeving, waarin meerdere vakgebieden worden geïntegreerd.
A.5	weet dat zijn kinderen de leerinhoud op verschillende manieren zich eigen kunnen maken. Hij ziet mogelijkheden om zijn onderwijs af te stemmen op die verschillen tussen kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student houdt bij de voorbereiding van de onderwijsactiviteit rekening met de verschillen tussen kinderen en geeft in het voorbereidingsformulier aan hoe hij in het onderwijsaanbod pedagogisch en didactisch differentieert.

B Vakdidactisch bekwaam: kennis		
De student:	Onvoldoende	Voldoende
B.1 kent verschillende manieren om te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen de kinderen. Hij kan de onderwijsactiviteiten aanvullen en verrijken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont in een gesprek met de begeleider en op het voorbereidingsformulier aan dat hij zich heeft verdiept in manieren van differentiëren en komt met ideeën hoe hij dit vorm kan geven in de onderwijsactiviteiten.
B.2 heeft kennis van verschillende digitale leermaterialen en middelen. Hij kent de technische en pedagogisch didactische mogelijkheden en beperkingen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan de keuzes die hij gemaakt heeft ten aanzien van digitale leermiddelen verantwoorden aan de begeleider en kan benoemen wat de pedagogisch en/of didactische meerwaarde van dit materiaal is voor zijn onderwijsactiviteiten.
B.3 kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan aan de begeleider verwoorden op welke wijze de gekozen didactische werkvorm(en), passend bij de ontwikkeling van het kind, van waarde is (zijn) voor het realiseren van de leerdoelen.
B.4 evalueert proces en product van zijn leerdoelen Hij kan deze gegevens en zijn observaties inzetten bij de volgende onderwijsactiviteiten.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student observeert en evalueert zijn onderwijsaanbod en is in staat om op grond daarvan vervolgvakactiviteiten te ontwerpen.

C Vakdidactisch bekwaam: kunde		
De student:	Onvoldoende	Voldoende
C.1 kan een onderwijsactiviteit voorbereiden met behulp van een voorbereidingsformulier.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont op het voorbereidingsformulier aan nagedacht te hebben over de verschillende onderdelen van een onderwijsactiviteit: -Beginsituatie van de kinderen met daarin voorkennis en betekenis die de activiteit voor hen kan hebben. -Doel van de onderwijsactiviteit met daarin een gedrag , een inhoud. -Pakkende inleiding. -Lesopbouw , evaluatie en organisatie.
C.2 maakt samenhangende onderwijsactiviteiten	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan een betekenisvolle samenhang creëren tussen meerdere onderwijsactiviteiten door te werken vanuit een thema en weet meerdere vakgebieden binnen een onderwijsactiviteit op passende wijze te combineren.

D Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs uitvoeren en het leren organiseren)			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
D.1	houdt de structuur van de onderwijsactiviteit vast, is duidelijk, maar kan ook flexibel zijn.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft het verloop van de onderwijsactiviteit duidelijk voor ogen en kan daarbij inspelen op gebeurtenissen en inbreng van de kinderen. Maakt afspraken om overgangen soepel te laten verlopen.
D.2	kan aan de kinderen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en de kinderen motiveren om deze doelen te halen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan bij leerkrachtgestuurde activiteiten de kinderen motiveren door het doel en het belang van de onderwijsactiviteit aan hen duidelijk te maken. Hij benoemt daarbij concreet wat er van de kinderen wordt verwacht.
D.3	biedt de onderwijsinhoud in zijn uitleg en begeleiding op een begrijpelijke en aansprekende manier aan.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student houdt bij de uitleg en begeleiding rekening met de verschillende niveaus van taalbeheersing en taalontwikkeling door zijn taalgebruik af te stemmen op de individuele kinderen en te ondersteunen met concrete handelingen zodat alle kinderen actief betrokken kunnen zijn bij de onderwijsactiviteit.
D.4	kan doelmatig gebruik maken van verschillende digitale leermaterialen en -middelen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student maakt, daar waar het een meerwaarde heeft voor het bereiken van (het) leerdoel(en) voor de kinderen, gebruik van digitale ondersteuning. (T-PACK, waarbij de student rekening houdt met de samenhang tussen vakinhoud, didactiek en technologie).
D.5	kan de kinderen met gerichte gevarieerde activiteiten de onderwijsinhoud laten verwerken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kiest gevarieerde verwerkingsvormen die mogelijkheden bieden aan kinderen om gericht bezig te zijn met de onderwijsinhoud en de student inzicht geven in het bereiken van het les doel.
D.6	kan het kind begeleiden bij spelen en werken	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan kinderen in hun spelen en werken volgen, inspelen op wat de kinderen daarbinnen laten zien en zorgen voor verrijking van de activiteit.
D.7	kan de samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid van kinderen stimuleren.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is daar waar nodig bij de kinderen aanwezig en is er in zijn handelen op gericht dat kinderen zelfstandig of samen tot een oplossing komen.

E Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs evalueren en doorontwikkelen)			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
E.1	kan de voortgang volgen en onder begeleiding de observatiegegevens interpreteren.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is in staat om samen met de begeleider relevante observatiegegevens van kinderen vast te leggen.
E.2	gebruikt feedback van de kinderen voor de beginsituatie van de volgende onderwijsactiviteit	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student evalueert het proces en het product van de onderwijsactiviteit met de kinderen en gebruikt de feedback daar waar van toepassing op de volgende onderwijsactiviteit.
E.3	kan de onderwijsbehoeftes signaleren en met de begeleider de consequenties voor het	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student ziet wat individuele kinderen nodig hebben en houdt daar in overleg met de begeleider rekening mee tijdens de onderwijsactiviteiten.

	onderwijsaanbod bespreken		
E.4	kan reflecteren op de eigen onderwijsactiviteit, staat open voor het krijgen van feedback en neemt dit mee naar de volgende onderwijsactiviteit.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. De student staat open voor, vraagt en ontvangt feedback van zijn begeleider.

F Pedagogisch bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
F.1	herkent ontwikkelings- en pedagogische theorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan zijn pedagogisch en didactisch handelen verantwoorden en uitleggen aan de begeleider.

G Pedagogisch bekwaam: kunde			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
G.1	heeft een positieve benadering richting het kind.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft een actieve luisterhouding, is empathisch en enthousiast.
G.2	stimuleert de actieve houding van kinderen , waarbij eigen inbreng, fouten maken en exploreren gewaardeerd worden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student moedigt kinderen aan en betreft ze bij zijn onderwijsactiviteit door actieve werkvormen waarbij het van en met elkaar leren (waarbij fouten worden gezien als ontwikkelmomenten) centraal staat.
G.3	toont voorspelbaar leerkrachtgedrag.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student geeft duidelijk aan wat zijn eigen verwachtingen en regels en afspraken zijn en is daarin consequent.
G.4	toont tijdens de onderwijsactiviteit aan actief te werken aan een positieve leerervaring voor de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student spreekt verwachtingen uit en geeft specifieke feedback (complimenten) om het kind te stimuleren, aan te moedigen en te motiveren.
G.5	kan recht doen aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student weet ongeveer hoe het kind zich voelt (in de groep) en past in overleg met zijn begeleider zijn handelen hierop aan.
G.6	probeert rekening te houden met verschillen tussen school- en thuismilieu.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student staat open voor contacten met ouders en is proactief om deze contacten te leggen.
G.7	kan aangeven wat goed en wat niet goed gaat in de relatie met het kind.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student herkent en benoemt zijn eigen aandeel in de relatie die hij heeft met de kinderen.