

Beoordelingskaart Leerwerktraject

Leerjaar 1 - Periode 4

De student zal beoordeeld worden op de onderstaande indicatoren van de bekwaamheidseisen.

Om de begeleider (coach/mentor) en student te helpen bij de beoordeling, zijn er rubrics geformuleerd bij de indicator: **voldoende**.

De codering komt overeen met de indeling op het online beoordelingsformulier.

A Vakinhoudelijk bekwaam			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
A.1	Beheerst de lesstof qua kennis en vaardigheden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zich ingelezen en toont in zijn lessen aan boven de inhoud te staan.
A.2	kan de verbinding tot stand brengen tussen de kinderen en de lesstof door duidelijk te maken wat de relevantie is van de lesstof voor hun dagelijkse leven.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zich verdiept in de achtergronden van de kinderen en sluit aan bij de leef-en beleavingswereld van zijn groep.

B Vakdidactisch bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
B.1	weet dat er verschillende leer- en onderwijstheorieën zijn en gaat hierover in gesprek met zijn begeleider om zo de juiste didactiek in te kunnen zetten.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student onderbouwt zijn handelen in de groep vanuit de theorie en gaat over het handelen in de praktijk in gesprek met de begeleider
B.2	heeft kennis van eenvoudige digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan in gesprekken met de begeleider zijn pedagogisch didactische keuzes ten aanzien van digitale onderwijsleermiddelen onderbouwen.
B.3	herkent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student gaat in gesprek met de begeleider over de keuzes die ten grondslag liggen aan het didactisch handelen en zoekt mogelijkheden om deze in zijn eigen lessen toe te passen.
B.4	kent verschillende vormen van observeren, (formatief) toetsen en examineren	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is door middel van gesprekken, observaties en aanwenden van bronnen actief op zoek voor de wijze van beoordelen in zijn groep

C Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs voorbereiden)		
	De student:	Onvoldoende Voldoende
C.1	kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, met daarop beschreven: Beginsituatie	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende. De student kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, waarbij ... de beginsituatie aansluit bij wat de kinderen al weten, kunnen, kennen en begrijpen, voordat ze met de activiteit beginnen. De beschrijving is positief geformuleerd.
C.2	kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, met daarop beschreven: Lesdoel en lesstof	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende. De student kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, waarbij ... het lesdoel bevat gedrag en inhoud en de geselecteerde lesstof is passend bij het doel.
C.3	kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, met daarop beschreven: Tijdsplanning	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende. De student kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, waarbij ... er een tijdsplanning is gemaakt.
C.4	kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, met daarop beschreven: Inhoud	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende. De student kan een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier, waarbij ... de les start met een pakkende inleiding. De aandacht van de kinderen wordt getrokken en vastgehouden door aan te sluiten bij de leef-en beleavingswereld van de kinderen. De les wordt afgesloten met een evaluatie.

D Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs uitvoeren en organiseren)			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
D.1	kan de structuur van de les vasthouden, en is flexibel in zijn handelen	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student voert de les uit zoals die is voorbereid op het lesvoorbereidingsformulier, maar laat ruimte voor de inbreng van de kinderen.
D.2	...bespreekt het lesdoel en de verwachtingen aan de kinderen omtrent het lesdoel.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student bespreekt op basis van de beginsituatie vooraf met de kinderen het doel van de les en laat ruimte voor de inbreng van de kinderen.
D.3	kan de lesstof aan de kinderen overbrengen door gebruik te maken van adequate taal passend bij de inhoud van de les en de taalontwikkeling van de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student sluit tijdens de instructie aan op het taalniveau van de kinderen en hanteert het principe van modelling om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren.
D.4	gebruikt digitale middelen om de les te ondersteunen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student maakt op een betekenisvolle wijze gebruik van het T-pack model en kan dit verantwoorden naar de begeleider
D.5	...kan tijdens de uitvoering van de les omgaan met de pedagogisch didactische verschillen tussen de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan de kinderen met activiteiten de lesstof laten verwerken, hij weet dat kinderen verschillen en probeert hiermee rekening te houden tijdens het lesgeven, o.a. door de inzet van het ADI-model.
D.6	...kan het kind begeleiden bij die verwerking, vragen stellen en feedback geven.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student organiseert de les zodanig dat er door middel van zelfstandig werk momenten tijd en ruimte is voor individuele aandacht voor kinderen.

E Vakdidactisch bekwaam: kunde (onderwijs evalueren en doorontwikkelen)			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
E.1	kan een eenvoudige toets of schriftelijk werk nakijken en opvallende uitkomsten bespreken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is in staat om een eenvoudige foutenanalyse te maken op basis van waarneming en resultaten van schriftelijk werk.
E.2	kan feedback van kinderen gebruiken voor de beginsituatie van de volgende les	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan op basis van de gevonden resultaten van de foutenanalyse en de diverse vormen van feedback de volgende les ontwerpen en gaat hierover in overleg met de begeleider.
E.3	kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen (soms met hulp van de begeleider) en staat open voor, vraagt en ontvangt feedback van zijn begeleider.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan feedback op zijn les omzetten in concrete verbeterpunten en persoonlijke leerdoelen.
E.4	kan reflecteren op de eigen les, is nieuwsgierig en vraagt feedback op zijn les aan de kinderen en de begeleider.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan na de les aangeven wat het resultaat van de les is, benoemt tips en tops (reflectie) en geeft aan wat dat betekent voor de volgende les (transfer) en gaat daarover in gesprek met de coach.

F Pedagogisch bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
F.1	herkent ontwikkelings- en pedagogische theorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student maakt verbinding tussen de theorie en wat hij waarneemt in de praktijk in de stage en gaat hierover in gesprek met de begeleider. .
F.2	heeft kennis van de mogelijkheden om de sociaal-culturele achtergrond van de kinderen in kaart te brengen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan in een gesprek met de begeleider aangeven hoe hij de leefwereld van de kinderen en hun sociaal-culturele achtergrond in kaart kan brengen.

G Pedagogisch bekwaam: kunde			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
G.1	heeft een goede presentatie en spreektechniek.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft een duidelijke uitspraak, articulatie en intonatie.
G.2	heeft een positieve benadering richting het kind, heeft een actieve luisterhouding, is empathisch en enthousiast.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft een ontspannen houding richting de kinderen, kan signalen opvangen uit de groep en hier passend op reageren.
G.3	creëert een veilige leeromgeving voor de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student werkt zichtbaar aan een vertrouwensrelatie met de kinderen door een positieve benadering, het geven van complimenten en het geven van hulp bij problemen.
G.4	is consequent in zijn handelen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is duidelijk in het aangeven van zijn verwachtingen en regels en is voorspelbaar in zijn gedrag naar de kinderen toe.
G.5	motiveert het kind door complimenten te geven.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student benadert de groep en het individuele kind vanuit een positieve houding en beloont positief gedrag door het geven van verbale en non-verbale signalen.
G.6	ziet hoe de sociale omgang tussen kinderen is	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan op basis van analyses van gesprekken en observaties uitspraken doen over de relaties in zijn groep en er conclusies aan verbinden.
G.7	volgt de ontwikkeling van kinderen en kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met de kinderen bespreken met de begeleider.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan op basis van toets resultaten en observaties vragen formuleren en bespreken ten aanzien van de pedagogische en sociaal emotionele ontwikkelingen van kinderen uit zijn groep.
G.8	(h)erkent het belang van contacten met ouders als partners van de school.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student toont belangstelling voor de thuissituatie van de kinderen en houdt rekening met onderlinge verschillen.
G.9	kan aangeven waar ontwikkeling nodig is vanuit de leerkracht met het kind.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is zich bewust van factoren die een rol spelen in de relatie met kinderen.