

Beoordelingskaart Leerwerktraject

Leerjaar 1 - Periode 2



De student zal beoordeeld worden op de onderstaande indicatoren van de bekwaamheidseisen.

Om de begeleider (coach/mentor) en student te helpen bij de beoordeling, zijn er rubrics geformuleerd bij de indicator: **voldoende**.

De codering komt overeen met de indeling op het online beoordelingsformulier.

A Vakinhoudelijk bekwaam			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
A.1	Beheerst de lesstof qua kennis en vaardigheden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zich ingelezen en toont in zijn lessen aan boven de inhoud te staan.

B Vakinhoudelijk bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
B.1	heeft kennis van eenvoudig digitale leermaterialen en -middelen en hoe hij deze kan inzetten in de onderwijspraktijk.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft zich verdiept in het gebruik van aanwezige digitale onderwijsleermiddelen (digibord, tablets of chromebooks) en weet hoe hij deze middelen bewust inzet om de onderwijsdoelen te ondersteunen.
B.2	herkent verschillende didactische werkvormen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft door observaties van en gesprekken met zijn begeleider kennis gemaakt met verschillende didactische werkvormen die passend zijn bij de opbrengst van de les.

C Vakdidactisch bekwaam: onderwijs voorbereiden			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
C.1	kan een doelstelling formuleren bestaande uit gedrag en inhoud.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student formuleert een lesdoel, waarin duidelijk is welke inhoud aan de orde komt en op welke manier de leerlingen met deze inhoud aan de slag moeten kunnen. De doelstelling is geformuleerd op basis van een heldere beginsituatie van de kinderen.
C.2	kan (met behulp van de begeleider) een les voorbereiden met behulp van een lesvoorbereidingsformulier.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student maakt een lesvoorbereiding waarin beginsituatie, lesdoel, tijdsplanning en inhoud beschreven zijn.
C.3	maakt (met behulp van de begeleider) gebruik van een pakkende inleiding passend bij de beleevingswereld van de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student wekt de nieuwsgierigheid van de kinderen, onder andere door een pakkende inleiding met behulp van concreet materiaal.

D Vakdidactisch bekwaam: onderwijs uitvoeren en organiseren			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
D.1	kan de structuur van de les vasthouden en tevens inspelen op inbreng van de kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student voert de les uit zoals in de planning is aangegeven en is in staat op basis van inbreng van de kinderen kleine aanpassingen te doen tijdens het lesgeven.
D.2	kan het lesdoel halen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student bespreekt bij de start van de les het lesdoel met de kinderen en in gesprek met de kinderen wordt bepaald of het lesdoel op proces en product is behaald.
D.3	kan de lesstof aan de kinderen met aansprekend, helder en passend taalgebruik uitleggen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan lesstof vertalen naar het niveau van de kinderen.
D.4	gebruikt digitale middelen om de les te ondersteunen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student gebruikt de middelen die in de klas voor handen zijn, zoals bijvoorbeeld het digibord, tablets of chromebooks en kan deze middelen bewust inzetten om de onderwijsdoelen te ondersteunen.
D.5	kan de kinderen met activiteiten de lesstof laten verwerken.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student gebruikt verschillende coöperatieve werkvormen om kinderen actief te betrekken bij de verwerking van de lesstof.
D.6	kan het kind begeleiden bij de verwerking.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student loopt een hulpronde als de kinderen aan het werk zijn en ondersteunt op niveau.

E Vakdidactisch bekwaam: onderwijs evalueren en doorontwikkelen			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
E.1	staat open voor, vraagt en ontvangt feedback van zijn begeleider.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is nieuwsgierig naar de opvatting van de begeleider en vraagt om een toelichting op zijn ontwikkeling en staat open voor feedback.
E.2	kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen (met hulp van de begeleider).	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan feedback op zijn les omzetten in concrete verbeterpunten en persoonlijke leerdoelen.
E.3	kan (met hulp van de begeleider) de inhoud van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student maakt een lesvoorbereiding waarin hij zijn eigen beginsituatie en persoonlijk leerdoel formuleert.
E.4	kan (met hulp van de begeleider) reflecteren op de eigen les, is nieuwsgierig en vraagt feedback op zijn les aan de kinderen en de begeleider.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan na de les aangeven wat het resultaat van de les is, benoemt tips en tops (reflectie) en geeft aan wat dat betekent voor de volgende les (transfer) en gaat daarover in gesprek met de coach.

F Pedagogisch bekwaam: kennis			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
F.1	heeft zicht op de leefwereld van kinderen.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is doormiddel van gesprekken, observaties en het aanwenden van bronnen actief op zoek naar informatie over de sociaal culturele achtergrond van de kinderen van zijn groep.

G Pedagogisch bekwaam: kunde			
	De student:	Onvoldoende	Voldoende
G.1	toont in zijn presentatie en spreektechniek (volume, tempo en articulatie) onderwijskundig leiderschap.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student weet de aandacht naar zich toe te halen en geregeld vast te houden gedurende de les.
G.2	heeft een positieve benadering naar het kind, heeft een actieve luisterhouding, is empathisch en enthousiast.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student heeft belangstelling voor de kinderen en luistert actief naar hun verhalen en inbreng.
G.3	heeft voorspelbaar leerkrachtgedrag.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student is duidelijk en bespreekt en overlegt vooraf met de kinderen wat de verwachtingen en regels zijn.
G.4	motiveert het kind door complimenten te geven.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student stimuleert kinderen tijdens het leerproces door onder andere het geven van feedback tijdens de les, complimenten en non-verbale aanmoediging.
G.5	ziet hoe de sociale omgang tussen kinderen is.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan op basis van analyses van gesprekken en observaties uitspraken doen over de sociale verhouding in de groep.
G.6	kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met de kinderen bespreken met de begeleider.	De student voldoet nog niet aan het minimumniveau voldoende.	De student kan toelichten en verantwoorden welke keuzes er zijn gemaakt wat betreft zijn handelen in de groep.